

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_**

L'alunno \ a .....

nato/a a ..... il

Iscritto/a all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di .....  
 sez.

ha conseguito i seguenti **livelli di competenza:**

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO
<p style="text-align: center;"><b>IDENTITA' - AUTONOMIA</b>  <b>SOCIALITA'</b>  <b>RELAZIONE - CITTADINANZA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE</b>  <b>PARTECIPARE</b></p>	RICONOSCE E CONTROLLA LE PROPRIE EMOZIONI	
		COSTRUISCE LE RELAZIONI IN MODO POSITIVO	
		RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA'	
	<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO</b>  <b>AUTONOMO E</b>  <b>RESPONSABILE</b></p>	RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE SOCIALI	
		COLLABORA CON COETANEI ED ADULTI	
		CONOSCE LE PROPRIE RISORSE ED I PROPRI LIMITI	
		DIMOSTRA CONTROLLO PSICOMOTORIO	
		PARTECIPA CON IMPEGNO ED ATTENZIONE	
		HA AUTONOMIA PRATICA ED OPERATIVA	
		ASSUME ATTEGGIAMENTI POSITIVI E COERENTI RISPETTO AL COMPITO	

AREA	COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>RISORSE COGNITIVE: ATTENZIONE, LOGICA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	APPLICA A NUOVE SITUAZIONI METODI E PROCEDURE NOTI	
		AFFRONTA LA DIFFICOLTA' IN MODO POSITIVO	
		UTILIZZA GLI ERRORI PER L'APPRENDIMENTO	
		HA UN RITMO DI LAVORO ADEGUATO	
		HA TEMPI DI ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE OPPORTUNI	
	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	RAGGRUPPA ED ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI	
		CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'	
		UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE	
		COMPIE MISURAZIONI CON STRUMENTI SEMPLICI	
		COGLIE ANALOGIE, DIFFERENZE, TRASFORMAZIONI	
		OSSERVA COGLIENDO PARTICOLARI E DETTAGLI	
		FORMULA E VERIFICA IPOTESI	
		UTILIZZA UN LINGUAGGIO ADEGUATO PER DESCRIVERE OSSERVAZIONI ED ESPERIENZE	
	<b>ELABORARE PROGETTI</b>	UTILIZZA CRITERI LOGICI, TEMPORALI, CAUSALI E SPAZIALI	
		SI CONFRONTA E PONE DOMANDE	

		PORTA A TERMINE I PROPRI PROGETTI IN MODO AUTONOMO	
<b>AREA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b>
<b>RISORSE ESPRESSIVE:  LINGUAGGI, COMUNICAZIONE, CREATIVITA'</b>	<b>COMUNICARE COMPRENDERE MESSAGGI</b>	COMUNICA NEL GRUPPO IN MODO ADEGUATO E SPONTANEO	
		DIMOSTRA TEMPI DI ASCOLTO ADEGUATI	
		UTILIZZA CREATIVAMENTE UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI	
		USA ESPRESSIONI CORRETTE ED ADEGUATE ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA	
	<b>ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI, ESPRIMERSI, RAPPRESENTARE</b>	CONOSCE ED APPLICA DIVERSI CODICI DI COMUNICAZIONE E TECNICHE ESPRESSIVE	
		SI ESPRIME ATTRAVERSO DIVERSE FORME DI RAPPRESENTAZIONE	
		SPERIMENTA LE PROPRIE FORME DI COMUNICAZIONE ANCHE UTILIZZANDO LA TECNOLOGIA	
		CONFRONTA LINGUE DIVERSE E PROVA INTERESSE AD IMPARARLE	

**FREQUENZA**

<b>FREQUENZA ASSIDUA</b>	
<b>ASSENZE NELLA NORMA</b>	
<b>SCARSA O SALTUARIA</b>	

**LEGENDA**

<b>LIVELLO A</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha conseguito competenze, nell'area presa in considerazione, oltre quelle previste per la sua età e per il segmento di scuola di appartenenza. Completa autonomia
<b>LIVELLO B</b>	<b>INTEREMEDIO</b>	L'alunno necessita della guida e del controllo del docente per esternare le abilità e le conoscenze acquisite. Discreta autonomia L'alunno ha conseguito le competenze fondamentali nell'area presa in considerazione. Buona autonomia
<b>LIVELLO C</b>	<b>BASE</b>	L'alunno necessita della guida e del controllo del docente per esternare le abilità e le conoscenze acquisite
<b>LIVELLO D</b>	<b>INIZIALE</b>	L'alunno presenta, nell'area presa in considerazione, un quadro formativo elementare. Parziale autonomia