

## Criteri e modalità di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente mediante un **giudizio sintetico**, riportato nel documento di valutazione, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti ed al Patto educativo di Corresponsabilità. Il giudizio sintetico relativo al comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento ed i modi di fare dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli riflessioni e ripensamenti per eliminare eventuali condotte negative.

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

I criteri che saranno tenuti presenti nella valutazione del comportamento sono i seguenti:

- Rispetto delle regole di convivenza civile
- Frequenza
- Senso di responsabilità intesa come adempimento dei doveri scolastici
- Collaborazione e disponibilità
- Partecipazione alle attività didattiche

## Parametri valutativi

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, delle altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza assidua. Adempimento completo e puntuale delle consegne. Atteggiamento molto collaborativo nei confronti di adulti e pari. Evidente altruismo verso i compagni. Notevole apertura al dialogo costruttivo. Partecipazione propositiva, attiva e costruttiva alle attività didattiche e alla vita scolastica.
DISTINTO	Comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, delle altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza regolare. Adempimento puntuale delle consegne. Atteggiamento collaborativo nei confronti di adulti e pari. Ottima apertura al dialogo costruttivo. Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche e alla vita scolastica.

<b>BUONO</b>	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, di tutte le altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza abbastanza regolare. Adempimento abbastanza regolare delle consegne. Atteggiamento perlopiù collaborativo nei confronti di adulti e pari. Buona apertura al dialogo. Partecipazione piuttosto collaborativa alle attività didattiche e alla vita scolastica.
<b>SUFFICIENTE</b>	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, delle altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza connotata da numerose assenze e ritardi. Rispetto poco regolare delle consegne. Atteggiamento non sempre collaborativo nei confronti di adulti e pari. Accettabile apertura al dialogo. Partecipazione poco propositiva o selettiva alle attività didattiche e alla vita scolastica.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Comportamento poco rispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, delle altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza irregolare. Rispetto inadeguato delle consegne. Atteggiamento poco collaborativo nei confronti di adulti e pari. Partecipazione marginale alle attività didattiche.
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>	Comportamento gravemente irrispettoso delle persone, degli ambienti, dei materiali della Scuola, delle altre norme del Regolamento d'Istituto e di quelle convenute nel Patto di corresponsabilità. Frequenza saltuaria. Mancato rispetto delle consegne. Partecipazione molto carente.