**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DIFESA GRANDE**

**A.S. 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2020/2021

Classe III sez. …..

Coordinatore di classe

……………………………………….

**Presentazione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Ripetenti |  |
| Diversamente abili |  |
| Altre culture |  |
| BES |  |
| DSA |  |

**Storia della classe nell’arco del triennio**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate, a livello di scuola media, nell’anno scolastico ………

In questo anno scolastico, infatti, viene formata la classe prima, composta da n° alunni, provenienti dalle scuole elementari di con presenza di handicappati , ripetenti……….

L’ambiente socio culturale di provenienza è caratterizzato da un lato da condizioni familiari di medio/alto/sufficiente benessere economico in cui prevale la figura del lavoratore dipendente, (oppure) operaio, (oppure) prevale la figura del , dall’altro da una situazione ambientale non sempre attrezzata a fornire stimoli culturali ai ragazzi (oppure) ricca di stimoli……..

Nel corso del primo anno si evidenziano risultati positivi, ma anche lacune e difficoltà in alcuni ragazzi, tuttavia il Consiglio di classe decide per la promozione di tutti.

In seconda……In terza……(evidenziare come per la prima, esiti positivi, difficoltà, ripetenze, composizione numerica della classe)

Nell’arco del triennio le risposte date dalla classe si possono leggere a più livelli.

* Sul piano della partecipazione (evidenziare impegno, interesse…..)
* Sul piano del comportamento…..(evidenziare il grado di socializzazione, atteggiamenti….)
* Sul piano didattico…(evidenziare il ritmo di lavoro, le capacità di progettazione e di esecuzione delle attività scolastiche, modalità di approccio alle discipline, assimilazione dei contenuti, acquisizione di capacità, da quelle più semplici (osservazione, descrizione, memorizzazione, conoscenza) a quelle più complesse (comprensione, analisi, sintesi); risultati ottenuti.

**Storia del consiglio di classe**

Nell’arco del triennio la classe ha avuto un continuo avvicendamento di docenti/ ha avuto sempre gli stessi docenti.

Precisare se l’assenza di continuità didattica ha creato scompensi o problemi nella classe

**Profilo della classe terza**

Evidenziare i risultati più significativi, alla fine del triennio, per quanto riguarda:

* gli apprendimenti, il bagaglio di conoscenze, la crescita culturale in generale,
* la capacità di rielaborazione personale dei problemi di analisi, di maturità di giudizio,
* lo sviluppo dei comportamenti responsabili, di forme di autocontrollo, di atteggiamenti collaborativi.
* (per le varie voci) precisare se gli obiettivi sono stati raggiunti da tutta la classe, oppure in modo diversificato da gruppi di alunni, le carenze rimaste…..

**Linee metodologiche e didattiche del Consiglio di classe in rapporto alla Programmazione educativa e didattica**

Il Consiglio di classe ha cercato, fin dal primo anno, di darsi delle linee di indirizzo didattico, funzionali e realistiche, per aderire da un lato alle indicazioni della programmazione, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.

In tale contesto il consiglio di classe ha articolato così il suo intervento:

* verifica dei livelli iniziali di apprendimento, con prove oggettive nelle aree linguistica, scientifica, operativa;
* predisposizione di interventi e strategie di recupero per le carenze emerse;
* avvio di procedure didattiche individualizzate;
* utilizzo di una metodologia attiva, ancorata agli interessi degli alunni e, per quanto possibile, capace di stimolare apprendimenti motivati;
* sviluppo degli argomenti per unità di apprendimento, con verifiche periodiche;
* gradualità delle proposte didattiche e loro articolazione in più livelli di complessità;
* attività individuali e di gruppo;
* uso di sussidi didattici audiovisivi e multimediali;
* attenzione all’ambiente, attraverso visite guidate, incontri su varie problematiche, collegamenti tra materie di studio.

Altro compito significativo del Consiglio di classe è stato quello di darsi, anno per anno, adeguati obiettivi formativi e didattici, come pure criteri di valutazione comuni che tenessero conto del metodo di lavoro, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti, delle capacità acquisite, allo scopo di rendere l’istanza programmatica più concreta e praticabile.

**Controllo degli apprendimenti e valutazione**

La valutazione sommativa e formativa è stata condotta sulla base di quanto stabilito nel PTOF

Le verifiche, giornaliere e periodiche tese ad accertare i reali progressi e l’acquisizione di conoscenze ed abilità conseguite dagli allievi, sono state:

* prove soggettive (scritte, orali, grafico-progettuali) per testare abilità quali comprensione, esposizione, uso dei linguaggi specifici;
* prove oggettive semi-strutturate e strutturate;
* prove di autoverifica;
* prove di verifica sommativa;
* realizzazione di elaborati individuali, di gruppo (mappe, poster, ecc.);
* discussioni collettive;
* compiti di realtà

Relativamente alla didattica a distanza, la valutazione ha tenuto conto di:

* restituzione degli elaborati
* colloqui in videolezione
* rispetto dei tempi di consegna
* rispetto dell’orario delle videolezioni
* partecipazione
* livello di interazione
* produzione di documenti digitali per la restituzione degli elaborati
* test online
* osservazione dei comportamenti in fase di DaD
* disponibilità e collaborazione
* capacità di adattamento agli strumenti della DaD

Le valutazioni hanno tenuto conto del ritmo di apprendimento e della formazione globale dei ragazzi.

Nelle valutazioni finali sono stati considerati i livelli di partenza, il contesto socio-culturale, gli aspetti del carattere, la volontà e la responsabilità dimostrate, il grado di partecipazione alla vita della scuola, la personalizzazione dei contenuti.

**Interventi particolari: attività integrative e di sostegno**

Nella classe è presente/ sono presenti N. Alunni H/ BES/DSA

L’alunno ha usufruito dell’intervento dell’insegnante di sostegno (oppure) di più insegnanti di sostegno per avvicendamenti annuali…..; è stato ben accettato in classe……, si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con i compagni, con gli insegnanti…..

Presentazione dell’alunno con indicazione dei programmi svolti, di eventuali prove differenziate che si intende assegnare e criteri per la conduzione del colloquio.

**ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO**

|  |  |
| --- | --- |
| Visite guidate |  |
| Viaggi d’istruzione |  |
| Partecipazione a spettacoli e manifestazioni |  |
| Progetti |  |
| Alternanza scuola-lavoro |  |
| Attività a cui gli alunni hanno partecipato individualmente (es. Olimpiadi, certificazioni, ecc.) |  |
| Altro |  |

**Orientamento scolastico**

Anche se tale area di lavoro è stata oggetto di interventi didattici, nel corso del triennio, in relazione ad alcuni argomenti di studio, essa ha avuto uno sviluppo più organico in terza media.

Quest’anno infatti la classe ha lavorato su un curricolo centrato sugli interessi degli alunni, allo scopo di consolidare capacità decisionali ancora incerte e superficiali.

Il materiale presentato e gli incontri organizzati con docenti e alunni delle scuole superiori presenti nel territorio hanno permesso agli alunni di verificare la fondatezza o meno dei propri interessi e di scoprire le variabili che possono influenzare la scelta scolastica dopo la terza media.

**Rapporti con le famiglie**

Sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali, degli incontri scuola-famiglia e delle riunioni del consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori avvenuti mediante i canali digitali consentiti.

Il contributo dato alle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (es. impegno del tempo non scolastico, interessi prevalenti dei ragazzi, risorse culturali del territorio, quantità oraria dedicata allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti e più avvertite nell’ambiente), si colloca a livelli accettabili (oppure: significativi: oppure: scarsamente incisivi….).

**Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado**

Gli alunni hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall’articolo 7 del Dlgs 62/2017. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l’ammissione all’esame di Stato (art. 6 OM n.52 del 03/03/2021)

**Espletamento dell’esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe**

Stante l’art.2 dell’Ordinanza Ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 - Esami di Stato nel primo ciclo per l’anno scolastico 2020/2021 l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all’articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato redatto secondo quanto disciplinato dall’art.3 di predetta OM.

L’elaborato consiste in un prodotto originale, che deve essere coerente con la tematica condivisa dall’alunno con i docenti della classe e assegnata a ciascun allievo dal consiglio di classe.

Può essere realizzato sotto forma di:

● testo scritto

● presentazione anche multimediale

● mappa o insieme di mappe

● filmato

● produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo

musicale

● può coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

ln linea con quanto disciplinato dall’art.3 dell’OM. 52 del 03/03/2021 la tematica su cui gli alunni svolgono l’elaborato, come detto sopra, è stata condivisa dagli stessi con i docenti della classe ed è stata assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021.

Nell’individuazione della tematica il consiglio di classe ha tenuto conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza di ciascun allievo; impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nel

percorso di studi sia in contesti di vita personale.

Nell’individuazione della tematica il consiglio di classe ha tenuto conto inoltre delle tre priorità di scelta dell’alunno all’interno delle macroaree individuate dal collegio docenti.

**Valutazione dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (art.4 OM 53/2021)**

Il consiglio di classe, dopo l’esposizione orale, procederà con una valutazione sulla base della griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti con delibera n. 76 del 16/04/2021, con votazione in decimi

**Determinazione del voto finale:**

 La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all’unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell’esame. L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d’istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame.

**Certificazione delle competenze**

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe ai sensi del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742 nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

**Candidati con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento**

Per gli alunni DVA (diversamente abili ai sensi della L.104/92) l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d’apprendimento) l’assegnazione dell’elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all’albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell’esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento.

La presente relazione viene approvata all’unanimità, nella seduta del Consiglio di classe del…….

Il Docente Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Educazione fisica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| approfondimento |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Griglia di valutazione per l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

**A.S. 2020-2021**

**Alunno**:

**Tematica:**

**Tipo di elaborato**

* testo scritto

 presentazione

 presentazione multimediale

 mappa o insieme di mappe

 filmato

 produzione artistica

 produzione tecnico-pratica

 produzione musicale

(indirizzo musicale)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criteri**  | **Livelli**  | **Descrittori** | **Punti**  |
| **VALUTAZIONE** **’****ELABORATO** | ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI  | **Iniziale** | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale |  1 |
|  **Base**  | L’elaborato evidenzia una rielaborazione limitata dei contenuti affrontati | 2 |
|  **Intermedio** | L’elaborato evidenzia una buona rielaborazione personale dei contenuti, che denota adeguata autonomia. | 3 |
|  **Avanzato** | L’elaborato evidenzia un’ottima rielaborazione personale dei contenuti, che denota spiccata autonomia. | 4 |
| COERENZA CON L’ARGOMENTO ASSEGNATO | **Iniziale** | L’elaborato non rispettapienamente le indicazionifornite e la coerenza rispetto all’argomento proposto è parziale e superficiale. |  1 |
|  **Base**  | L’elaborato è coerente rispetto all’argomento assegnato in modo essenziale.  | 2 |
|  **Intermedio** | L’elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata e vengono sviluppati in modo adeguato i contenuti disciplinari. | 3 |
|  **Avanzato** | L’elaborato è pienamente focalizzato sulla tematica assegnata e vengono sviluppati in modo approfondito i contenuti disciplinari. | 4 |
| CHIAREZZA ESPOSITIVA  | **Iniziale** | I contenuti sono poco organizzati, i testi non sono sempre corretti e scorrevoli |  1 |
|  **Base**  | I contenuti sono organizzati in modo sufficientemente adeguato, i testi sono abbastanza corretti e scorrevoli | 2 |
|  **Intermedio** | I contenuti sono ben organizzati, i testi sono corretti e scorrevoli | 3 |
|  **Avanzato** | I contenuti sono organizzati in modo coerente ed efficace, i testi sono corretti, scorrevoli e ben articolati | 4 |
| **VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE** | CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE | **Iniziale** | L’alunno usa un linguaggio non sempre appropriato, l’esposizione è difficoltosa per deboli conoscenze. | 1 |
|  **Base**  | L’alunno argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; l’esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è parziale e semplice. | 2 |
|  **Intermedio** | L’alunno argomenta con lieve incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa. | 3 |
|  **Avanzato** | L’alunno argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo …); la conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. | 4 |
|  | **Iniziale** | L’alunno si pone semplici domande con la guida dell’insegnante. | 1 |
| RISOLUZIONE DI PROBLEMI |  **Base**  | L’alunno si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell’insegnante. | 2 |
|  |  **Intermedio** | L’alunno si pone domande in situazioni note e cerca le soluzioni utilizzando le proprie conoscenze. | 3 |
|  |  **Avanzato** | L’alunno si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze | 4 |
|  |  | **Iniziale** | L’alunno esprime con difficoltà valutazioni personali; rielabora le informazioni con la guida dell’insegnante. | 1 |
|  |  **Base**  | L’alunno propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentato e mnemonico. | 2 |
| PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO |  **Intermedio** | L’alunno individua le principali relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. | 3 |
|  |  **Avanzato** | L’alunno individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite. | 4 |
|  | **Iniziale** | L’alunno collega alcune discipline con la guida dell’insegnante e mostra sufficienti competenze civiche. | 1 |
| COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO e PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |  **Base**  | L’alunno collega alcune discipline in modo semplice e mostra sufficienti competenze civiche. | 2 |
|  |  **Intermedio** | L’alunno collega le discipline in modo autonomo e significativo e mostra discrete competenze civiche | 3 |
|  |  **Avanzato** | L’alunno collega le discipline in modo autonomo organico, originale e significativo e mostra eccellenti competenze civiche | 4 |
|   |  |   /28  |

**Tabella di conversione punteggio - voti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **punti**  |  **7** | **8**  | **10**  | **11**  | **14** | **15**  | **18** | **19**  | **22**  | **23** | **25**  | **26**  | **28** |
| **voto**  | **4**  | **5**  | **6** |  | **7**  | **8**  | **9**  | **10**  |